ملاحظة القسم

يقصد بملاحظة القسم التعرف المباشر على دينامية الجماعة وتفاعلها داخل الفصل الدراسي، ورصد مختلف العناصر التي تؤلف العملية التعليمية بغية عزل وتحليل كل عنصر على حدة للوقوف على طبيعته وآليات اشتغاله، بهدف الدراسة العلمية أو التقويم أو الإرشاد والتوجيه. وقد تكون هذه الملاحظة إما عفوية أو مقننة.

تشكل الملاحظة العفوية المرحلة الأولى للتداريب العملية حيث تمكن الطلبة الأساتذة من زيارة الثانويات والأقسام والاتصال بالأساتذة المطبقين والاستئناس بالظروف التي تمارس فيها عملية التدريس.

من أهداف الملاحظة العفوية ما يلي:

ـ اكتشاف الفضاء التربوي المتعلق بالتدريس في الثانوي من أقسام وإدارة وأساتذة وتلاميذ.

ـ معاينة سير التدريس في أقسام التعليم الثانوي.

ـ الإطلاع على العناصر المكونة للعملية التعليمية التعلمية ومنها:

* البرامج والمناهج.

* الطرق التربوية.

* الوسائل الديداكتيكية المعتمدة.

* العلاقة البيداغوجية والديداكتيكية بين المدرس والتلاميذ.

أما الملاحظة المقننة فتأتي بعد الملاحظة العفوية التي قام بها الطلبة الأساتذة خلال الأسبوع الأول، وترمي الملاحظة المقننة إلى توجيه الطلبة الأساتذة إلى الجوانب التي يجب التركيز عليها وتسجيل الملاحظات حولها ومناقشتها مع الأساتذة المؤطرين والمطبقين، ومن أهدافها الرئيسية:

ـ التركيز على إحدى العناصر المكونة للعملية التعليمية التعلمية السالفة الذكر وتحليلها.

ـ التتبع الدقيق للخطوات البيداغوجية المتبعة من طرف الأستاذ أثناء إنجاز درس ما.

ـ وصف الطلبة الأساتذة للسلوكات البيداغوجية المرتبطة بأستاذ التطبيق دون تقييمها واعتبارها وسيلة للاستفادة منها ومجالا لتعميق التكوين في مجال التدريس.

وللقيام بالملاحظة المقننة على الوجه المطلوب يستعين الطلبة الأساتذة بشبكة الملاحظة يزودون بها من طرف أساتذة الديداكتيك أو علوم التربية بعد شرح طريقة استعمالها لهم. وتتوج هذه الملاحظة بتقرير يعده الطلبة الأساتذة اعتمادا على شبكات الملاحظة وآراء وملاحظات يدلون بها أو يستنتجونها من المناقشة، ويكون هذا التقرير مجالا للتقييم، إضافة إلى الانضباط والحضور خلال فترة الملاحظة.

شبكة الملاحظة لتقويم أداء الطالب الأستاذ

أستاذ التطبيق: ....
المادة: ....

الأستاذ المؤطر: ....
موضوع الدرس: ....

اسم الطالب الأستاذ: ....
التاريخ: ....

ضع علامة (X) في الخانة المناسبة حسب السلم التالي:

1: ضعيف جدا
2: ضعيف
3: متوسط
4: مستحسن
5: حسن
لا يوجد: عدم وجود البند في الدرس

1. تخطيط الدرس	1	2	3	4	5	لا يوجد
عنوان الدرس						
أهداف الدرس						
تحديد الكفايات						
اختيار الوسائل الديداكتيكية						
تحديد الأسئلة						
طرق تحديد الأهداف أو الكفايات						
2. سيرورة الدرس	1	2	3	4	5	لا يوجد
ملاءمة الدرس مع مستوى التلاميذ						
التعرف على تمثلات التلاميذ لموضوع الدرس						
استعمال الأستاذ لمعلومات صحيحة						
التسلسل المنطقي لوحدات الدرس						
توقف الأستاذ لشرح بعض المعلومات والمفاهيم الغامضة						
3. استخدام الوسائل الديداكتيكية	1	2	3	4	5	لا يوجد
استعمال الأستاذ للكتاب المدرسي						
استعمال جذاذة الدرس						
استعمال السبورة بشكل مناسب						
استعمال وسائل الإيضاح السمعية البصرية						
وسائل أخرى						

4. ديناميكية الدرس	1	2	3	4	5	لا يوجد
إشراك التلاميذ في بناء الدرس						
طرح الأسئلة بطرق مختلفة						
الإنصات لإجابات التلاميذ						
تصحيح المعلومات الخاطئة						
الإجابة على أسئلة التلاميذ						
تشغيل التلاميذ						
التحرك داخل الفصل						
تنويع أساليب التدريس						
5. **المظاهر النفسية والتربوية للدرس**	1	2	3	4	5	لا يوجد
تحفيز التلاميذ						
تفاعل التلاميذ مع موضوع الدرس						
التواصل الجيد مع التلاميذ						
الاهتمام بالحالات الخاصة داخل الفصل						
مراعاة الفروق الفردية						
تدعيم وتعزيز الإجابات الصحيحة						
تشجيع المبادرات الإبداعية والتعلم الذاتي لدى التلاميذ						
ارتياح وانشراح المدرس والتلاميذ						
6. **التقويم**	1	2	3	4	5	لا يوجد
تأكد الأستاذ من مدى تحقق الأهداف						
مدى تحقق الكفاية المستهدفة						
تنويع أساليب التقويم						
استثمار نتائج التقويم للدعم						
تقديم وضعية مشكلة للتلاميذ بهدف البحث عن حلها						
مراقبة مدى توظيف التلاميذ للمكتسبات السابقة						
اكتشاف المدرس لحالات التعلم الذاتي والإبداع.						